



PEDAGOGISK PLATTFORM FOR SKOLENE I OS KOMMUNE

Vedtatt i Os kommunestyre, k-sak 10/07, 28.08.2007 Arkiv: A20. arkivsaksnr.: 07/744

- *Dokumentet er forpliktende. Det forankres hos skoleeier og virksomhetene og stiller særlige krav til lederne.*
- *Dokumentet tar opp i seg utviklingsmål som danner grunnlag for lokal arbeidstidsavtale for lærerne.*

A. Formål/begrunnelse

Bevisstgjøre skoleeier* og skolene om deres felles oppdrag for barn og unge i Os kommune gjennom

1. å peke på overordnede målsettinger for barn og unges oppvekst og utvikle og vedlikeholde felles holdninger i personalgruppa for skolenes oppdrag
2. å samordne personalmessige og økonomiske ressurser i skolene, også på tvers av skolene, for best mulig faglig og sosialt utbytte for elevene
3. å samordne læreplaner, arbeidsmåter og organisering av læringsarbeidet på skolenes barnetrinn, slik at elevene møtes med mest mulig likeverdig ståsted på ungdomstrinnet
4. å gi et likeverdig læringstilbud faglig og sosialt ved skolene, sjøl om skolene kan framstå med egenart
5. å lette overgangen mellom de ulike trinn i læringsforløpet (barnehage → barnetrinn → ungdomstrinn → videregående opplæring)
6. å gjennomføre brukerundersøkelser for å dokumentere opplevd kvalitet
7. å opprette og vedlikeholde evalueringssystemer som sikrer kunnskap om skolen og bevissthet om grad av måloppnåelse

**) Med skoleeier menes kommunestyret, men omfatter alle med delegert ansvar og rapporteringsplikt til rådmannen innen fagfeltet.*

Sentrale styringsdokumenter:

- Nasjonale lover og forskrifter, herunder Læreplanverket for Kunnskapsløftet
- Kommuneplanen 2003-2013 for Os
- Balansert målstyring i Os kommune

B. Visjon:

Mestring gir livslyst og lærelyst i et miljø som preges av aktivitet og engasjement

C. Mål (mål i denne sammenhengen er a) noe en arbeider mot b) noe en kan vite om en nærmer seg eller ikke):

Skolene i Os skal gjennom aktive læringsformer legge til rette for personlig vekst og utvikling, slik at elevene etter hvert blir bevisste og kunnskapsrike mennesker som tar vare på miljøet og kan møte utfordringene i et framtidig samfunn.

Noen sentrale kvalitetsindikatorer eller kjennetegn. Disse skal også betraktes som delmål og danne grunnlag for evalueringer:

1. Kjennetegn på god skoleeier

- a. Skoleeier har høy bevissthet og kunnskap om skolens rolle for oppvekstmiljøet og skolens forankring i det kommunale systemet.
- b. Ressurstilførselen sikrer elevenes rettigheter. Balanse mellom rammer, krav og forventninger til skolene. Minstestandarder utarbeides.
- c. Fokus på faglig nivå hos personalet med gode rammevilkår for kompetanseheving.
- d. Utvikler og gjennomfører systematiske vurderinger/evalueringer, slik at skolepolitiske vedtak kan gjøres på tryggest mulig grunnlag med synliggjøring av konsekvenser.
- e. Gjennom brukerundersøkelser/evalueringer gir skoleeier alle parter – skoleledelse, personalet ellers, elever og foreldre – muligheter til å delta aktivt i kvalitetsutvikling av skolen.
- f. Undersøkelser/evalueringer/rapporteringer som er initiert av skoleeier, behandles politisk.
- g. Rullerer/vurderer dette dokumentet hvert 4. år.

2. Kjennetegn på god skoleledelse

- a. Skoleleder er tydelig, synlig og målrettet i arbeidet som inspirator og kulturbygger.
- b. Er drivkraft i skolens utviklingsarbeid
- c. Legger til rette for maksimal utnytting av tilgjengelige ressurser, også i et tverrfaglig perspektiv. Samarbeider også med de andre skolene på dette området.
- d. Har evnen til å se, lytte, stimulere og oppmuntre, men samtidig stille krav og forventninger til medarbeidere.
- e. Viser besluttsomhet.
- f. Gir tillit og oppnår resultater gjennom medarbeidere.
- g. Har gode administrative ferdigheter og kunnskaper (økonomistyring, lover, avtaleverk med mer).

3. Kjennetegn ved personalet

- a. Personalet har et positivt og optimistisk elevsyn med fokus på elevenes sterke sider og talenter.
- b. Ser den enkelte elev og skaper forventninger om faglig og sosial læring.
- c. Har god faglig og metodisk kompetanse og er utviklingsorientert med vilje og motivasjon for kompetanseheving.
- d. Personalet er samhandlende og kommuniserende. Preges av kollektiv tenkning om et felles oppdrag med utpreget vi-holdning. Har et solidarisk blick for kolleger i arbeidsfellesskapet og byr på seg sjøl for å få noe tilbake.
- e. Preges av etisk bevissthet og ansvar, og er lojale mot fellesskapets beslutninger.
- f. Framstår som tydelige ledere og gode rollemodeller for elevene. Oppnår autoritet gjennom tillit og fasthet, uten å opptre autoritært.
- g. Legger til rette for god informasjon til og involvering av foreldrene.

4. Ønskede kjennetegn ved elevene

- a. Motiverte, kreative og engasjerte elever med lærelyst og mestringsopplevelse.

- b. De blir sett, føler seg verdsatt og utvikler god sjøltillit.
- c. Etter modenhets- og utviklingsnivå deltar de aktivt i planlegging, gjennomføring og vurdering av eget læringsarbeid.
- d. Etter modenhets- og utviklingsnivå viser de ansvar for seg sjøl og andre. De er samarbeidende og miljøbevisste. De er kritiske og reflekterende og har mot til å si nei.

5. Ønskede kjennetegn ved foreldre/foresatte

- a. Foreldrene/foresatte er deltakende, konstruktive og tar medansvar i skolen både på vegne av egne barn og fellesskapet.
- b. De er engasjerte i alle deler av skolens foreldrearbeid og arbeider aktivt for å skape et godt hjem-skolesamarbeid.

6. Kjennetegn ved læringsmiljøet og læringsarbeidet

- a. Læring/utdannelse og dannelse går hånd i hånd (jfr. verdigrunnlaget beskrevet i læreplanverkets del *Det meningssøkende menneske*).
- b. Psykisk og fysisk trygghet uten mobbing, vold, diskriminering og rasisme. Læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring. Det stilles et spesielt krav til personalet om at elevene behandles med respekt. Krenkende ord og handlinger overfor elevene skal ikke forekomme.
- c. Er inkluderende og tilpasset den enkelte elevs behov og forutsetninger. Så mange elever som mulig får sine behov dekket innen ordinære rammer.
- d. Elevene møter tilpassede forventninger om innsats og læring.
- e. Praktisk tilnærming/aktivitet er grunnlag for teoretisk forståelse. Utvikle mange læringsarenaer fysisk og metodisk. Entreprenørskap som pedagogisk idé skal være tydelig.
- f. Fokus på grunnleggende ferdigheter: Å kunne lese, uttrykke seg muntlig og skriftlig, kunne regne og benytte digitale hjelpemidler (jfr. Kunnskapsløftet).
- g. Legger vekt på utvikling av gode læringsstrategier hos elevene.
- h. Fokus på elevenes personlige utvikling og identitet ved vektlegging av etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse.
- i. Bevissthet om at individuell læring og utvikling skjer i samvær og samhandling med andre.
- j. All elevvurdering skal bidra til elevenes læring og utvikling og er en integrert del av læringsarbeidet. Elevenes egenvurdering skal tre mer og mer fram opp gjennom skoleårene.

7. Kjennetegn på god organisering

- a. Skolene skal kjennetegnes ved å være en lærende, omstillingsdyktig og fleksibel organisasjon.
- b. Organiseringen legger til rette for maksimal utnytting av faglig kompetanse i personalgruppa, også på tvers av skolene.
- c. Personalet organiseres i hovedsak i grupper med et definert ansvarsområde (team-modellen). Det er ikke til hinder for tidsbestemte oppgaver utenom denne gruppa.
- d. Personalgruppa har bevissthet om hvordan tida kan utnyttes og hvilke arbeidsoppgaver som skal prioriteres.
- e. Fleksibel og situasjonsbestemt bruk av tid, dvs. personalet kommuniserer hvem som gjør hva og når. Alt prioritert arbeid i den aktuelle personalgruppa er likeverdig. Det fastsettes en norm for tid sammen med elevene og tid til annet arbeid. Eventuelle belastninger som oppstår fordeles jevnt over tid.

8. Skolens rolle i lokalsamfunnet

Skolene skal ha blikk for sin rolle i lokalsamfunnsutvikling. Dette gjelder både elevenes kunnskap om lokalsamfunnet, men også hvordan elevene konkret involveres og deltar. Det vises til omtale i Kommuneplanen 2003-2013 og Balansert målstyring.

- ”Det kulturelle Os”: Fargerik, flerkulturell kommune. (Kommuneplanen)
- Verdiskaping og blomstring (Kommuneplanen)
- Lokalsamfunnet er en viktig læringsarena (Balansert målstyring)

Disse dokumentene skal legges til grunn når lokale læreplaner utformes.

9. Spesielle fokusområder

En del prinsipper og føringer for skolene med bakgrunn i lokale dokumenter og planer:

- Forbyggende perspektiv (Kommuneplanen).
- Trygge lokalsamfunn/trafikksikkerhet.
- Entreprenørskap som pedagogisk idé.
- Internasjonalisering (samarbeid med Anykciai kommune i Litauen).
- Miljøfyrtårn.
- MOT-kommune.
- Skolenes rolle i interkommunal ruspolitisk handlingsplan (K.sak 0039/06 med spesielt fokus på side 12 i planen).
- Os kommune som FYSAK-kommune.

Disse fokusområdene skal synliggjøres i skolenes lokale læreplaner.

10. Tverrfaglighet, eksterne samarbeidspartnere m.m.

Tverrfaglige samarbeidet og helhetstenkning skal stå sentralt. Skolene skal søke samarbeid på tvers av profesjonsgrenser når det er hensiktsmessig for skolen som system og enkeltelevers behov. I mange tilfeller strekker ikke kompetansen til ordinært personale til, og det skal være legitimt å involvere ekstern kompetanse. Engasjement av barnevernspedagog direkte mot skolene søkes videreført. PPT som hjelpeinstans er lovmessig forankret i opplæringslova, men andre samarbeidspartnere står sentralt, bl.a. kulturskolen/fritidsklubben, skolehelsetjenesten, fysioterapi, barnevern, politi, ReHab-teamet.

I opplæringa vil det også være nødvendig å samarbeide med lokalt kulturliv, næringsliv, institusjoner, lag og foreninger for å nå opplærings mål.